



**PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO
DELL'ANIMATORE DIGITALE**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
U. Zanotti Bianco
di Marina di Gioiosa J.**

Codice Meccanografico: rcis01100b - C.F. 81000990804

E-mail: rcis01100b@istruzione.it

Sito Web: <http://www.isteczanotti.edu.it/>

Indice

1. PREMESSA	3
1.1. Riferimenti Normativi: Legge 107/2015	3
1.2. Il profilo dell'AD	4
2. PIANO DI INTERVENTO	5
3. INTERVENTI GIÀ ATTUATI DALLA SCUOLA IN LINEA CON IL PNSD	6
3.1. Creazione di soluzioni innovative	6
3.2. Coinvolgimento della comunità scolastica	7
3.3. Formazione interna	8
4. AZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022	9
4.1. Creazione di soluzioni innovative	9
4.2. Coinvolgimento della comunità scolastica	9
4.3. Formazione interna	10
5. AZIONI PER GLI ANNI SCOLASTICI 2022-2023 E 2024	11
5.1. Creazione di soluzioni innovative	11
5.2. Coinvolgimento della comunità scolastica	12
5.3. Formazione interna	12
6. ORGANIGRAMMA PNSD (ANNO SCOLASTICO 2021-2022)	14

1. PREMESSA

1.1. Riferimenti Normativi: Legge 107/2015

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, **il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.**

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da **un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento** e non unicamente luogo fisico. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

È un'opportunità di innovazione **incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie** usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica, è **una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale.**

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel **PNSD**. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il **PNSD**, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la **programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.**

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un **Animatore Digitale**, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Saranno gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad **animare ed attivare** le politiche innovative contenute nel Piano e a **coinvolgere** tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

1.2. Il profilo dell'AD

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD. Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su **tre ambiti**:

- 1) **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
- 2) **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Quest'ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative Aperte e le esperienze di alternanza scuola lavoro in imprese digitali.
- 3) **Formazione interna.** Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.



PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), il **Ministero dell'Istruzione** ha provveduto a pubblicare la **Nota N. 50607 del 27 dicembre** avente come oggetto: 'Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

2. PIANO DI INTERVENTO

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico, intende configurare lo scenario di strategie funzionali e coerenti con la realtà della nostra scuola per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale.

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.



Il seguente piano presenta gli interventi già attuati dall'Istituto in linea con le azioni ritenute prioritarie e percorribili nel triennio 2022-2025. Esse sono aggregate con riferimento ai tre ambiti progettuali assegnati dal PNSD all'Animatore Digitale ma è naturale che tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

3. INTERVENTI GIÀ ATTUATI DALLA SCUOLA IN LINEA CON IL PNSD

3.1. Creazione di soluzioni innovative

3.1.1. Rete e connettività (azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i computer dei plessi dell'Istituto (laboratori, segreterie, aule) sono tutti in rete

. La rete Wifi è stata di recente ampliata.

3.1.2. Aule potenziate (azione 4 del PNSD)

Le diverse LIM presenti nei plessi sono tutte connesse in rete.

Con finanziamenti PON sono state implementate le attrezzature informatiche nei laboratori di indirizzo delle quattro sedi associate (alcuni laboratori devono ancora essere completati).

3.1.3. Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La scuola adotta un registro on-line per la gestione della didattica e delle comunicazioni personali con le famiglie. Molte delle operazioni della segreteria amministrativa sono digitalizzate da tempo.

Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano alcune applicazioni per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud (Google Suite). Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuire le pagelle.

3.1.4. Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale : <http://www.isteczanotti.edu.it/> _dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

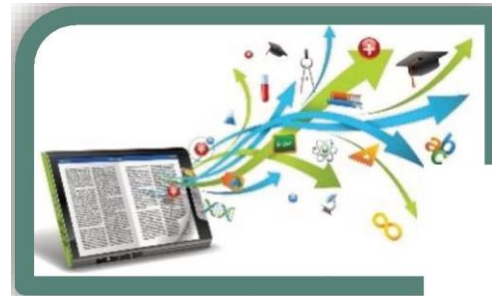
Nell'a.s. 2019-2020 è stata attuata l'implementazione e riprogettazione del sito web. E' previsto un ulteriore intervento sul sito web in modo da accrescerne l'accessibilità e l'usabilità oltre l'attivazione dell'area riservata.

Piattaforma di e-learning Google Gsuite (azioni 4, 13, 23 del PNSD)

L'Istituto si è dotato di una piattaforma web per la formazione a distanza. La piattaforma Google Gsuite per l' *e-learning* consente un ampliamento dell'attività didattica al di fuori dello spazio-scuola e del tempo-scuola tradizionali. Le classi virtuali su Gsuite si dimostrano utili sotto vari punti di vista:

- sono a supporto dell'autonoma attività di studio dello studente;
- diventano un *repository* del percorso didattico curricolare;
- consentono l'erogazione di test on-line e la raccolta di compiti digitalizzati degli studenti. La piattaforma Gsuite della scuola è in uso anche per la formazione interna del personale docente.

La scuola sta implementando, per le stesse finalità, le potenzialità di Microsoft Teams.



3.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

3.2.1. Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD}

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su piattaforme social o specifiche per e-learning (quali, a titolo di esempio, Moodle, cloud, registro elettronico, Google Classroom).



Alcuni docenti sperimentano l'autoproduzione di unità didattiche multimediali (presentazioni, video lezioni, forme di *flipped classroom* e di *cooperative learning* attraverso l'uso di una serie di App didattiche digitali).

Nell'a.s. 2018-2019 sono state sperimentate UdA interdisciplinari e/o interclasse - i progetti di PCTO e/o della nuova riforma degli IP - che hanno visto la realizzazione di prodotti finali basati sull'intermedialità e sull'uso del digitale applicato alla didattica (p. es. Kahoot!; software per la creazione di video e video-presentazioni;).

3.2.2. Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azioni 6, 15 del PNSD}

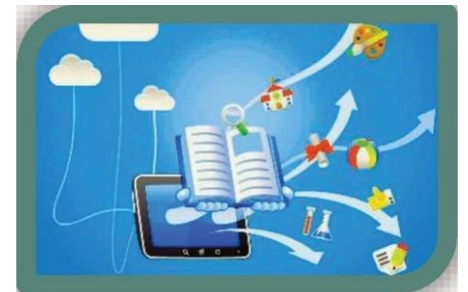
Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

3.3. Formazione interna

3.3.1. Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD}

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team digitale (3 docenti) (azione 28).

Nell'a.s. 2015-16 è stata completata la prima parte della formazione per il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il team digitale (azione 25).



3.3.2. Formazione docenti (azione 30 del PNSD}

La scuola ha attivato negli anni scolastici 2016-2017 e 2014-2015 brevi corsi di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle LIM, del registro elettronico (azione 25), nonché incentivato la partecipazione alle azioni formative dedicate nel piano di formazione dell'Ambito 10.

4. AZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

4.1. Creazione di soluzioni innovative

Si punterà ad aggiornare ed ampliare la strumentazione a disposizione, anche partecipando ad azioni di finanziamento dedicate.

In particolare, per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione, o implementazione, di soluzioni innovative, si prevede di attuare le seguenti azioni:

- ✓ Riprogettazione del sito come centro nevralgico e punto di incontro della comunità scolastica, sia per la parte amministrativa, sia per quella didattica, sia per quella di comunicazione con l'esterno. Tale riprogettazione sarà modulata secondo alcune direttrici essenziali:
- ✓ Organizzazione della modulistica: completare la reperibilità della modulistica amministrativa; implementare la reperibilità della modulistica di progettazione e didattica (modelli di presentazione dei progetti, piani di lavoro individuali, UdA interdisciplinari, etc.).
- ✓ *Repository* dei prodotti della didattica: recensione dei progetti già svolti nell'Istituto (progetti interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione, prodotti e progetti nell'ambito di PCTO, prodotti dei singoli Dipartimenti e/o CdC, etc.) e creazione di un database che ospiti i prodotti delle azioni di progettazione didattica sopra-ricordata.
- ✓ Organizzazione di una specifica sezione dedicata alla comunicazione (con l'interno e con l'esterno), anche attraverso nuovi media.
- ✓ Implementazione delle dotazioni digitali nelle diverse sedi associate, da valutare secondo le risorse.

4.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Si pensa di individuare soluzioni didattiche, metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere fra i docenti (ad esempio uso di particolari strumenti per la didattica; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, sperimentazione dell'uso del tablet con il coinvolgimento di interi consigli di classe, ...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, ovviamente in sinergia con le funzioni strumentali e le figure di sistema della scuola.

Si intende favorire la partecipazione e stimolare gli studenti nell'organizzazione di attività e progettazione di prodotti multimediali, tali da consentire la creazione di una galleria delle buone pratiche didattiche della scuola.

Si intendono realizzare piccoli interventi formativi, anche fuori dal normale orario scolastico, per potenziare le capacità digitali o caratterizzate da un approccio didattico "non formale" anche in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica.

È prevista una implementazione dell'uso di risorse digitali applicate alla didattica attraverso mirate azioni formative rivolte al corpo docente e alla sperimentazione conseguente nelle classi con lo

scopo di disseminare la pratica di tali strumenti didattici e formativi.

4.3. Formazione interna

Si ritiene opportuno proseguire nella formazione del personale sui temi del PNSD. La formazione sarà principalmente erogata dalle scuole polo e dagli snodi formativi territoriali organizzati dal MIUR della Calabria, ma saranno previsti anche momenti di formazione su specifiche esigenze dei docenti e del personale non docente della scuola.

Si prevede di organizzare eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, attendibilità delle fonti online).

In particolare, il progetto di azioni formative è strutturato come segue:

- 1} L'Istituto partecipa a iniziative formative esterne sia come soggetto partner, sia come scuola capofila, attraverso la loro pubblicizzazione sulla piattaforma Sofia (a.s. 2019-20), erogate anche in forma *blended*.
- 2} L'Istituto partecipa a iniziative formative interne, anche di autoformazione e ricerca-azione, attraverso la loro pubblicizzazione sulla piattaforma Sofia, erogate anche in forma *blended*.
- 3} Corso mirato all'uso di sistema di condivisione on-line e ambienti di apprendimento digitalizzati, in particolare incentrato sull'uso dei due ambienti privilegiati in uso nella scuola: Google Suite e il prossimo Microsoft Teams.
- 4) Coordinamento delle azioni progettuali dell'Istituto (in ambito: Salute, Bullismo e Cyberbullismo, PCTO, Sostegno, Sostegno alla didattica e potenziamento delle competenze di base).

5. AZIONI PER GLI ANNI SCOLASTICI 2022-2023 E 2023-2024

Programmazione di una didattica integrata. Così come descritto nel piano per la DDI deliberato dal CD, l'Istituto ha stabilito la cornice delle linee guida di una didattica integrata,

5.1. Creazione di soluzioni innovative

L'istituto ha condotto una politica di acquisto di device attraverso l'adesione l'adesione ai Bandi PON FSE "Supporti didattici" (avviso 19146 del 06/07/2020) e PON FESR "Smart classes per la scuola del II ciclo" (avviso 11978 del 15/06/2020 per garantire il supporto a studenti meno abbienti che ne facessero richiesta tramite l'istituto del comodato gratuito.

La dotazione acquisita consta di:

- 100 Tablet (la dislocazione per sedi può cambiare a seconda di sopravvenute necessità);

In coerenza con quanto già fatto, l'Istituto ha proceduto all'inizio dell'anno scolastico a svolgere una analisi del fabbisogno digitale degli alunni e delle alunne, al fine di dotarsi di ulteriore strumentazione informatica sia qualora vi fosse la necessità di implementare le attività integrative domiciliari, sia per la messa in atto di percorsi di didattica innovativa in presenza.

Si colloca in questa prospettiva l'adesione

ai bandi PNSD art.32 DL 41/2021 per i quali siamo stati assegnatari delle seguenti risorse:

- ✓ Didattica Integrata Digitale Regione del Mezzogiorno (DDIRM) – Acquisto dispositivi digitali, piattaforme digitali e connettività. – Importo erogato: € 12.125,61 Lordo Stato
- ✓ “Spazi e strumenti STEM” per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. – Autorizzazione MIUR prot. 204 del 20/07/2021 – Importo erogato €16.000,00 Lordo Stato.

E i bandi PON per i quali siamo stati assegnatari delle seguenti risorse:

- ✓ Digital board per l'acquisto di monitor interattivi di importo pari a 50.925,18.
- ✓ Il secondo avviso 20488 del 20.07.2021 è relativo ad un progetto sulla connettività per il cablaggio della scuola per un importo di 41.194,58.

Si prevede in questo modo di ampliare sia la disponibilità di strumentazione informatica, sia quella per garantire una maggiore connettività anche domiciliare sia quella per la trasformazione laboratoriale delle aule didattiche.

Per quanto riguarda la strumentazione di gestione di didattica integrata, in modalità sia sincrona che asincrona, l'Istituto si è dato la seguente linea di indirizzo:

- per le videoconferenze fino a 100 partecipanti verrà utilizzata la piattaforma Google-Meet, fruibile da qualsiasi tipo di dispositivo (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. Per incontri videoconferenze superiori a 100 partecipanti verrà utilizzata la piattaforma Teams di

Microsoft che consente l'oscuramento dell'ambiente circostante e la registrazione, col consenso dei partecipanti. Tutte e due le piattaforme soddisfano i requisiti di sicurezza informatica necessari per la DDI;

- per le attività non sincrone verranno utilizzate strumentazioni e piattaforme di comprovata funzionalità didattica, anche in coerenza e continuità con quanto già sperimentato (a titolo di esempio: Google Classroom, piattaforme e/o materiali integrati ai libri di testo in adozione e/o prodotti da siti didattici di comprovata validazione scientifica e didattica);
- si promuoverà la creazione di *repository* (a titolo di esempio: funzionalità creazione di cartelle virtuali, forme di cloud e drive), che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di documenti, materiali, attività o video-lezioni; tale modalità potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

5.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Ai fini di rimodulare la progettazione attraverso l'inclusione della modalità integrata, implementando le figure di supporto e di disseminazione del PNSD con funzione di insegnamento/apprendimento tra pari.

Per quanto riguarda il coinvolgimento degli studenti/delle studentesse, nell'ottica della tradizione inclusiva dell'Istituto, verrà posta **particolare attenzione agli alunni che presentano potenziali elementi di fragilità rispetto al contesto scolastico**; in particolare: con riferimento alle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute; con riferimento alle condizioni emotive o socio culturali; alunni con DSA e BES. Nell'ottica di un processo di inclusione globale, particolare attenzione verrà posta alla produzione di materia individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni assegnati, ma anche a tutti coloro che ne abbiano bisogno, favorendo incontri con il piccolo gruppo per concorrere, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In questa ottica, l'articolazione oraria dell'Istituto prevede per il corrente a.s. l'attivazione di un'ora di sportello di supporto sincrono in modalità a distanza come ora compiutamente curricolare per ciascun docente, da rivolgere in modalità personalizzata a singoli/e alunni/e e classi.

5.3. Formazione interna

L'Istituto programma di continuare la forma dell'esperienza di formazione come processo di "apprendimento in azione", che coniuga sapere e saper fare l'attivazione di un supporto dedicato, in coerenza con quanto previsto dall'azione #28 del PNSD, alle ADID, con quattro docenti-tutor a disposizione per azioni di supporto, monitoraggio, diffusione di buone pratiche.

Altre azioni formative saranno previste anche in coerenza con quanto previsto dall'atto di indirizzo del DS per l'a.s. 2021/22.

Sarà privilegiata la scelta di percorsi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica sia di rete di ambito per la formazione sui seguenti aspetti:

- a) aspetti legati all'informatica (anche facendo riferimento al Quadro Europeo delle competenze digitali

del personale scolastico), con specifico riferimento alle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;

- b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.);
- c) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- d) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- e) privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- f) formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria .

Per i corsi a livello di istituzione scolastica, si curerà l'attivazione di un supporto formativo con le risorse interne a disposizione.

Per i corsi legati alle tematiche di privacy, salute e sicurezza, si assicurerà il supporto ai CdC nell'ambito del nuovo curriculum di Educazione Civica (cittadinanza digitale) sia il coordinamento in merito con il relativo referente e commissione di istituto.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si assicurerà il supporto per eventuali specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

6. ORGANIGRAMMA PNSD (ANNO SCOLASTICO 2021-2022)

Ruolo	Cognome e Nome	Tipo personale
Animatore Digitale	Domenico Ameduri	Docente
Team Digitale	Cufari Antonio Cosimo Fragomeni Circosta Daniela	
Assistente tecnici	Galluzzo Vincenzo Fedele Vincenzo	ATA
Responsabili Laboratori Informatici, Lingue, Grafica	Ameduri Domenico Certomà Vincenzo Cirillo Ilario Fragomeni Cosimo	Docente

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

L'Animatore Digitale

Prof. *Ameduri Domenico*